

YO CONMIGO, TÚ CONTIGO, YO CONTIGO, TÚ CONMIGO. NOSOTROS CON EL MUNDO



JUSTIFICACIÓN DEL PROYECTO

Tras tres años de trabajo en común en un centro de nueva creación como es HIPATIA, valoramos que el equipo docente de la etapa de Infantil se encontraba en su cuarto curso en un buen momento de cohesión, implicación y motivación que contribuyó de manera muy positiva al desarrollo del proyecto que nos propusimos abordar y a la puesta en práctica de la metodología de aprendizaje cooperativo.

Además, esta propuesta surgió también como respuesta a:

- La necesidad del grupo de buscar momentos de encuentro y de trabajo con los compañeros de otros niveles y poder alcanzar una mayor coherencia en la etapa.
- La inquietud del equipo de coordinación de la etapa por compartir aquellas tareas que surgen del trabajo en el centro, que no son meramente de aula, pero que contribuyen a mejorar y enriquecer el trabajo dentro de la misma (coordinación de actividades especiales, organización de recursos didácticos, secuenciación de contenidos...).

Esta metodología de aprendizaje cooperativo nos brinda una serie de técnicas y recursos que creemos ayudan a conseguir estos aspectos:

- Favorece una mayor interrelación del equipo de trabajo.
- Ayuda a que cada una de las potencialidades individuales de los miembros del equipo sea vista y escuchada por los demás.
- Establece una "forma de hacer" basada en la ayuda y el apoyo mutuos.
- Ofrece la posibilidad de encontrar un espacio de reflexión en grupo pequeño (en un centro como el nuestro es difícil de conseguir), favoreciendo que sea un entorno en el que todos aportamos lo que tenemos, de manera que se refuerzan nuestros lazos afectivos y nuestra autoestima.

Este proyecto puede ponerse en práctica en cualquier etapa educativa y puede dar respuesta a las diferentes necesidades que tengan los equipos.

OBJETIVOS DEL PROYECTO

- Utilizar la metodología de aprendizaje cooperativo entre los miembros del equipo de Educación Infantil, como forma de trabajo para el reparto de tareas, la toma de decisiones y acuerdos.
- Potenciar el trabajo interniveles en la etapa de Educación Infantil.
- Conseguir trasladar la metodología cooperativa a las aulas (técnicas, roles, cohesión de grupos). Desde la vivencia personal del equipo docente.

DESTINATARIOS Y PARTICIPANTES

Los destinatarios finales fueron exactamente los mismos para los que estaba diseñado el proyecto: todo el equipo docente de la etapa de Educación Infantil.

DESARROLLO

- Agrupamientos y momentos de encuentro:

El equipo formado por 24 personas, se dividió en 4 grupos de 6 personas lo que facilitó la realización de las distintas técnicas del aprendizaje cooperativo.

Cada uno de los grupos estaba formado por una persona de cada nivel, una persona de apoyo y un especialista (incluyendo en este grupo a la orientadora y a la coordinadora de la etapa).

- Organización de una sesión de trabajo cooperativo:

Se llevó a cabo una sesión quincenal de trabajo en equipos-base, de una hora de duración, dentro del horario escolar y de las horas complementarias del mediodía.

Todas las sesiones constaron al menos de los siguientes aspectos:

- Dinámica para trabajar la cohesión de grupo.
- Aplicación de una técnica de trabajo cooperativo, adecuada al objetivo que se pretende alcanzar.
- Desarrollo del contenido a trabajar a través de la técnica especificada.
- Recogida y transmisión al equipo de coordinación de los acuerdos alcanzados y de los objetivos a plantearse en la siguiente sesión.
- Contenidos a trabajar en los equipos-base: la decisión de los temas que se trabajaron dentro de estos equipos vino dada por el equipo de coordinación, que basó su decisión en las necesidades y carencias que se detectaban dentro del equipo. Los contenidos propuestos para trabajar fueron:

GRUPO 1: Lecto-escritura.

Objetivo: Revisar la secuenciación de los contenidos de lecto-escritura por niveles y por trimestres.

GRUPO 2: Instalaciones artísticas y celebraciones.

Objetivo: Proponer objetivos, contenidos y temporalización de las distintas instalaciones que se realicen en el vestíbulo, así como proponer posibles celebraciones a desarrollar anualmente en la etapa.

GRUPO 3: Elaboración de materiales y búsqueda de recursos didácticos.

Objetivo: Crear un banco de recursos didácticos a nivel digital y también manual de temas tales como: conciencia fonológica, lecto-escritura, matemáticas, pizarra digital...

GRUPO 4: Coordinación y organización de actividades interciclos, interetapas, interniveles.

Objetivo: Promover y coordinar las actividades "inter" en la etapa, así como organización del uso de la mediateca, huerto, aula de informática.

A lo largo del curso se desarrollaron hasta un total de doce sesiones de trabajo con la estructura planteada anteriormente.

En una primera parte, el contenido de las sesiones estuvo relacionada de manera directa con la gestión de los equipos y una segunda parte del curso se centró fundamentalmente en cada uno de los contenidos de trabajo de los distintos grupos.

Exponemos en este documento las actividades que se desarrollaron para la gestión del grupo, ya que consideramos que son las sesiones que se pueden generalizar en otras etapas o equipos. Además adjuntamos un cuadro resumen con las dinámicas y técnicas que se desarrollaron en las distintas sesiones.

PRIMERA ACCIÓN:

- **Objetivo:** formar equipo-base.
- **Contenido a trabajar:** elección del nombre, símbolo y gesto del equipo de trabajo.
- **Dinámica para la consecución del objetivo planteado:**

La diana: se presenta una diana, en la que de manera simultánea, cada uno de los componentes debe completar cada uno de los círculos respondiendo a las siguientes cuestiones:

- Mejor virtud
- Peor defecto
- Una afición

Una vez completada la diana se buscan los elementos comunes, que serán los que nos unen como equipo, y –a partir de ahí– se elige un nombre para el equipo.

SEGUNDA ACCIÓN:

- **Objetivo:** Repartir los roles y elaborar el plan de trabajo del equipo.
- **Contenido a trabajar:**
 - Reparto de roles dentro del equipo: secretario/a, silencio, animador/a, portavoz y material.
 - Objetivos a trabajar dentro del tema que nos ocupa.
 - Temporalización en la consecución de los objetivos.
 - Reparto de tareas.
- **Técnica empleada:** Folio giratorio.

TERCERA ACCIÓN:

- **Objetivo:** Dar respuesta a uno de los objetivos planteados en la sesión de trabajo anterior.

- **Contenido a trabajar:** Cohesión de grupo, desarrollo del objetivo planteado y propuesta de título para una instalación de la etapa.

- **Dinámica cohesión de grupo:**

- Círculos concéntricos

- **Técnica empleada:** 1, 2, 4. Adaptamos la técnica al número de miembros de los equipos de manera que sería 1, 3, 6.

CUARTA ACCIÓN:

- **Objetivo:** Evaluar el trabajo realizado en las tres sesiones anteriores.
- **Contenido a trabajar:** Cohesión de grupo, desarrollo del objetivo planteado.
- **Dinámica cohesión de grupo:** Círculos concéntricos.

Se realizó una **evaluación del trabajo del equipo**, rellenando la primera parte de un cuestionario. La segunda parte, referida a roles del equipo, se hizo mediante la Técnica lápices al centro.

- **Técnica empleada:** Técnica lápices al centro.

RESUMEN DE DINÁMICAS Y TÉCNICAS EMPLEADAS EN LAS DISTINTAS SESIONES

DINÁMICA COHESIÓN DE GRUPO	TÉCNICAS
<p>La diana: se presenta una diana, en la que de manera simultánea, cada uno de los componentes debe completar cada uno de los círculos respondiendo a las siguientes cuestiones: mejor virtud, peor defecto y una afición. Una vez completada la diana se buscan los elementos comunes, que serán los que nos unen como equipo y a partir de ahí se elige un nombre para el equipo.</p>	<p>Folio Giratorio: dentro de un equipo base, un participante empieza una tarea en un folio en blanco, que a continuación pasa a un compañero/a, éste hace su parte de la tarea y se lo pasa al siguiente..., hasta que entre todos los miembros del equipo han acabado la tarea en el "folio giratorio".</p>
<p>Círculos concéntricos: Hacemos dos círculos concéntricos de manera que estemos enfrentados a otra persona del grupo formando pareja. Una vez colocados en esta posición, cada miembro de la pareja tendrá que contar a los compañeros el origen de su nombre. El círculo exterior rota y le hace las mismas preguntas al siguiente compañero, de manera que todos intercambiamos esta información con todos.</p>	<p>1, 2, 4: En un equipo base, primero cada participante individualmente resuelve la cuestión o tarea que se les ha pedido, luego la comparte con sus compañeros de al lado, de modo que entre ambos deciden una única respuesta; y finalmente, las dos parejas del equipo de base ponen en común sus respuestas, y deciden entre todos la respuesta final.</p>
<p>Dinámica: "Nos conocemos mejor" (Diseñada por los componentes de uno de los equipos). A través de la técnica folio giratorio, cada uno de los miembros completará el cuadro en el que escribirá las aficiones, habilidades y proyectos. Y luego se podrán en común.</p>	<p>Lápices al centro: Los equipos de base tienen tantas tareas que resolver como miembros del equipo son, y cada uno de ellos se encarga de dirigir la realización de una de las tareas. Primero, con los lápices en el centro de la mesa, uno lee la primera tarea, se ponen de acuerdo en cómo deben resolverla; a continuación, ahora en silencio, cada uno coge su lápiz y resuelve el problema en su cuaderno. Luego ponen los lápices en el centro, el segundo lee la segunda tarea y, una vez de acuerdo, en silencio cada uno lo hace en su cuaderno. Y así sucesivamente hasta completar las tareas.</p>
<p>Círculos rotos. Material: los círculos rotos hechos a propósito para este juego. Todos los participantes del juego deben formar grupos de 6 personas, a cada miembro del grupo se le dará un sobre. Dentro de cada sobre encontrarán un círculo hecho a trozos, deberán intercambiar piezas de círculo los unos con los otros para que cada miembro del grupo acabe con un círculo hecho. Pero existen algunas condiciones al mismo tiempo de intercambiar las piezas; los miembros del grupo no pueden hablar entre ellos, cuando alguien considera que una pieza del círculo no le sirve debe ofrecerla a otro miembro del grupo sin colocársela en el lugar, tampoco alguien puede coger piezas de otro si este no le ofrece la pieza. Se tienen 5 minutos para acabar el juego.</p>	<p>Parejas: En un equipo base, primero cada participante individualmente resuelve la cuestión o tarea que se les ha pedido, luego la comparte con sus compañeros de al lado, de modo que entre ambos deciden una única respuesta.</p>

VALORACIÓN DE LOGROS Y POSIBILIDADES FUTURAS

Desarrollar este proyecto permitió al equipo de Infantil familiarizarnos con el aprendizaje cooperativo, adquirir y compartir experiencias, ganar en seguridad con la puesta en práctica de esta metodología y disfrutar con ella. Pero también la confianza para llevarlo al aula con nuestros alumnos y alumnas. Un mayor dominio de las técnicas y dinámicas, potenciar el trabajo interniveles dentro de la etapa, y comprobar que es posible otra forma de gestionar el trabajo del equipo a través del trabajo cooperativo.

La totalidad del equipo de Infantil valoró la experiencia muy positivamente. Todos ellos señalaron y valoraron aspectos que han vivido en primera persona y que, sin ser conscientes, reflejan los principios básicos del aprendizaje cooperativo. En sus valoraciones hablan de compartir y aprender con y de los otros; del respeto a las opiniones de los demás, la visión general del grupo, el ponerse en el lugar del otro, de aprender a escuchar, a valorar las necesidades de los demás, las dificultades que entraña trabajar en equipo, y el esfuerzo necesario para conseguirlo. También, reflejan las ventajas de trabajar cooperativamente, el reparto de responsabilidades, la implicación, el poder ser parte activa en la toma de decisiones y propuestas, con un alto grado de acierto. Destacan la eficacia en el trabajo, agilidad en la toma de decisiones, el alto grado de aceptación de las propuestas por todas y todos. Y cómo se han sentido valorados, apoyados y acompañados.

Para nosotras también fue un trabajo grato que nos permitió estar en la planificación, pero también dentro de los grupos como un componente más, viendo cómo se desarrollaba y viviendo la experiencia.

Al igual que en una clase de alumnos y alumnas, cada equipo tenía unas características determinadas, marcadas por sus componentes, que han requerido que adaptáramos las tareas a las demandas o necesidades de cada grupo.

Todos hemos valorado que se han cumplido los tres objetivos que nos habíamos marcado, e incluso nos hemos encontrado con otros que no imaginamos al embarcarnos en esta aventura. Recogemos a continuación algunos de los más destacados:

- Mayor cohesión del equipo de maestras y maestros de la etapa. Buenas relaciones socio-afectivas como consecuencia de una mayor relación entre las personas de toda la etapa, a pesar de las dificultades por la diferencia de horarios y ritmos de cada ciclo (0-3), (3-6).
- La experiencia nos ha permitido conocernos mejor y sentirnos más cercanos. Establecer relaciones fluidas y generar oportunidades de compartir otros tiempos y espacios. Algo muy significativo en este sentido y que surgió de manera espontánea en todos los equipos, fue la rutina de comer juntos cada equipo después de trabajar en los equipos base.
- Si bien se ha observado que se han generado más momentos de encuentro entre las maestras y maestros, también ha sucedido lo mismo con el alumnado de la etapa, que era otro de los objetivos que perseguíamos.
- También hemos constatado que el trabajo sirvió para tener una visión más global de los niveles, ciclos y etapas, mayor tolerancia, escucha, y respeto hacia los demás, sus opiniones, propuestas e inquietudes, generando muy buen clima de trabajo.
- Ha ayudado a comprender las dificultades que conlleva planificar, preparar y organizar actividades para grupos grandes, como la etapa o interetapas de nuestro colegio, y la tolerancia, disposición y generosidad, que es necesaria por parte de todos y todas para poder desarrollar las propuestas.
- También se valoró como muy acertado el reparto de tareas y responsabilidades. Así como la posibilidad de trabajar en grupo pequeño donde todos pueden expresar sus propuestas, opiniones y trabajar con personas diferentes a las de los niveles. Pero, además, ha generado el sentimiento de ser útil dentro del grupo, sentir que se forma parte de él, y que todo el mundo tiene su lugar, teniendo en cuenta todas las opiniones, aprendiendo con y de los demás, sentirse valorado y respetado por el resto del equipo. También aportando experiencias, construyendo conocimientos nuevos de manera conjunta. Compartiendo tareas, haciendo propuestas y planificándolas.

- Ha generado la revisión y mejora de documentos pedagógicos, la creación de un banco de recursos que queremos compartir a través de la plataforma Moodle u otro soporte. Y la optimización del tiempo dedicado al trabajo en equipo.
- Hemos constatado nuestras hipótesis de trabajo, al poder vivir y experimentar el Aprendizaje Cooperativo (AC) con técnicas, roles, agrupaciones en equipos base, evaluaciones del trabajo y reparto de tareas, el equipo de maestros y maestras se han atrevido a llevarlo al aula con más seguridad impulsados en parte por la curiosidad de cómo resultaría esta técnica o esta dinámica con sus propios alumnos. Y poder vivir la experiencia desde los dos lados como participante y como observador.
- La totalidad de las personas han manifestado su agrado por participar en el proyecto y entre los motivos más destacados ha sido el alto grado de satisfacción personal al poder participar de forma activa.
- Además, ha permitido reforzar los conocimientos adquiridos en el curso de AC que se realizó para el claustro del cole, al poder trabajar sobre aspectos concretos que respondían a las demandas del equipo de Infantil, sintiendo que se colabora y que se aporta.

Se ha generado mayor interés por aprender las diferentes técnicas de Aprendizaje Cooperativo. Y la implicación de todo el mundo. Trabajando juntos han surgido nuevas ideas. Hemos encontrado facilidad para llegar a los acuerdos. Y se ha podido observar cómo las propuestas de todo el mundo eran bien valoradas por otros, independientemente de que hayan salido adelante o no, pero todas han tenido su espacio. Se han respetado las diferencias y nos ha ayudado a comprender las dificultades que supone ser un equipo, la importancia de colaborar y ayudarnos unos a otros y sentir la confianza de otras personas por el trabajo realizado.

- Por último, valoran el trabajo cooperativo como una forma más democrática y flexible que permite diversificar el trabajo, concretar más los temas, y avanzar más con menos esfuerzo; además da la oportunidad de hacer reuniones más dinámicas.

Nos sorprendió la buena acogida de la propuesta, y la implicación que todo el mundo mostró, el interés y la ilusión. Resultó muy interesante ver cómo se organizaron y gestionaron los equipos. O las ganas por continuar y que se contemple como una posibilidad real para aplicar esta forma de trabajo de manera sistemática en el equipo de Infantil, para determinadas tareas u objetivos.

La buena valoración que se hizo de la aplicación de técnicas y agrupamientos cooperativos para recoger las evaluaciones trimestrales de la etapa. Pero también se recogió la necesidad de seguir trabajando para sistematizar esta forma de trabajo e interiorizarla como algo natural en el equipo. Se ha generado la necesidad de leer más y profundizar, de tener más experiencias y más rodaje de manera conjunta. Y se reconoce que es costoso al principio pero que los resultados merecen la pena.

También, la falta de tiempo en las sesiones en algunas ocasiones. Pero a la vez se reconoció en todos los casos, que no veían otra manera u otros tiempos, si queríamos compartirlo con el primer ciclo, aspecto que se valora muy positivamente y que compensa la dificultad.

Se vio necesario generar habilidades para el buen funcionamiento del equipo a lo largo del tiempo, para que esto continúe y no sea como los globos de helio que pasado un tiempo pierden su empuje y se desinflan cayendo poco a poco. Hay quien propone que todos tenemos que estar convencidos de trabajar así porque requiere implicación personal y mayor organización en los equipos, y que es necesario centrar bien los temas de trabajo y adquirir soltura y seguridad para trabajar autónomamente.

SUGERENCIAS DIDÁCTICAS O SUGERENCIAS PARA SU APLICACIÓN

Creemos que a través de esta propuesta se pueden abordar todos los aspectos que creamos necesarios, pero para alcanzar el éxito las metas deben de ser pequeñas, claras y compartidas por todos. Para ello, creemos que es muy importante tener en cuenta las siguientes variables:

- La motivación del equipo ante la propuesta. Para conseguirlo sugerimos hacer un sondeo de necesidades del equipo al inicio de curso o trimestre.
- Se tiene que llevar a cabo un seguimiento continuo por parte de algunas personas del equipo que asuman el papel de coordinadores, especialmente en el inicio, para que puedan orientar las técnicas y dinámicas más ajustadas a los objetivos de trabajo de los equipos.
- Es muy importante que los equipos sean heterogéneos. Si son de etapa que estén representados todos los niveles de la misma o todos los departamentos, incluidos los de orientación y las coordinaciones de ciclo y etapa. La idea es que todos estemos en igualdad de condiciones y podamos participar de forma activa como un componente más del equipo base.
- Los objetivos de trabajo los tiene que definir cada uno de los equipos.
- Los equipos pueden trabajar todos sobre un mismo tema o bien cada equipo abordar temas diversos.
- Es imprescindible la evaluación trimestral del trabajo de equipo, tanto en lo referido a la gestión/organización de los mismos, como al grado de consecución de los objetivos marcados.
- Tras la experiencia creemos que es posible trasladar esta idea a diferentes ámbitos de trabajo, no sólo en ciclo y etapa, sino también en los niveles, algunos claustros concretos o en las comisiones de trabajo.
- Como propuesta a nivel organizativo, creemos que sería interesante una aplicación progresiva.
- Un coordinador por equipo que se junte con el resto de coordinadores de los equipos de trabajo, para avanzar y llevar propuestas a los ciclos o las etapas, para ser aprobada matizados o reorganizado por el claustro, la etapa o el ciclo.
- Hacer equipos rotativos para poder trabajar con todas las personas de la etapa.

